

# Ny model for modtagerklasser i Vallensbæk

Tilbage i 2016 besluttede Hørsholm Kommune at ændre den måde, hvorpå de modtog flersprogede børn i deres skolesystem. Fra at have samlet de flersprogede børn i et par klasser efter alderstrin, gik man over til at eleverne skulle ud i de respektive klasser, hvor de alligevel senere skulle overgå til når de havde lært dansk. Dette var et opbrud i den måde der hidtil har været organiseret skolegang for nyankomne udlændinge med modtagerklasser, og denne model er sidenhen blevet udbredt rundt om i landet og er kendt som Hørsholmmodellen.

Her i Vallensbæk er vi organiseret med modtagerklasser på Vallensbæk Skole – helt præcis tre styk – henholdsvis modtagerklasse M1, M2 og M3. Der har længe været en skepsis overfor denne organisering – vi har kunne se at børnene har haft det svært, og da Hørsholmmodellen har vundet indpas rundt om i diverse kommuner, så var det oplagt at vi her i Vallensbæk også kiggede på vores organisering. Der blev derfor nedsat en arbejdsgruppe der skulle komme med deres bud på en ny model for modtagerklasser i Vallensbæk, og det er den som vi sidder med her og som vi skal beslutte hvorvidt vi skal implementere.

Der skal ikke herske nogen tvivl om, at det er et svært emne vi har med at gøre her, og der er mange meninger for og imod de forskellige modeller. Således kunne vi også høre på debatten i Børne- og Kulturudvalget – men netop i udvalget havde vi også besøg af Annette Belling, der er leder af distrikt Midt og som har været en del af arbejdsgruppen, og hun havde nogle rigtig gode argumenter for den nye model og ikke mindst tungtvejende, synes jeg.

RELATIONER & SKOLESKIFT er de to nøgleord det hele bunder ud i.

Relationer – det at komme til en ny kultur, et nyt land betyder, at børnene hurtigt skal danne sig gode relationer i børnehøjde. Det gør de i forhold til den børnegruppe de placeres sammen med – MEN de er alle sammen nyankomne børn med mange forskellige sprog i en modtagerklasse. De danner legerelationer men ikke sprogrelationer i forhold til at tale og lege dansk ind. Det vil de have meget større mulighed for i deres nærområde/distriktsskole – ligesom de vil have deres legerelationer i deres eget nærområde.

Skoleskift – et barn i en modtagerklasse skifter/udsluses typisk efter et halvt år til en almenklasse i et eller flere praktisk/kreative fag – senere bliver der koblet flere fag på, og når meget sprog er ved at være på plads, starter den endelige skoleplacering med besøg og overlevering. Elever, der ikke har skoledistrikt på Vallensbæk Skole, vil have mellem 2-3 skift. Det er disse skift,

der volder store udfordringer for de fleste familier – mange udtrykker det "som at bryde op på ny i mindre udgave".

Ved netop at indskrive på distriktsskole og lade dette være skolestart og skoleplacering, så ved børnene OG deres familier, at dette er MIN skole og her skal jeg være.

Jeg hæftede mig især under Annette Bellings oplæg ved, at det er forældrene og modtagerbørnene selv der havde givet udtryk for disse to nøgleord, men også at vi politikere skal huske at have fokus på barnets perspektiv. Vi kan hurtigt komme til at fokusere på den klasse der skal modtage eleven og alle de udfordringer og bekymringer det nu kan afstedkomme, MEN det vil være energi der kunne bruges MEGET bedre ved at fokusere på alt det positive det medfører. Det være sig en ny ven, evnen til at lære fra sig og ikke mindst muligheden for at blive klogere på en anden kultur.

Når nu vi ved, at den model, vi har for modtagerklasser ikke fungerer optimalt i dag, og vi nu har fået fremlagt et nyt forslag til organiseringen, der endda både tager højde for de to nøgleord – RELATIONER & SKOLESKIFT – samt at vi har mulighed for at evaluere på denne model i 2020, så synes jeg at vi skylder fagfolkene og ikke mindst modtagerbørnene at gøre et forsøg.

Baggrund for ny model:

- Eleverne starter allerede i basisklassen, og skal ikke udsluses til distriktsskolen efterfølgende
- De skal ikke bryde tilknytningen til klassen og starte på ny med at skabe relationer
- Børnene vil have færre skift i den nye model, da de ikke skal skifte til evt. ny (distrikts) klasse efterfølgende
- Større tilknytning til deres klasse, da de starter der, og er på lige fod med andre

Evaluering for Hørsholm kommune

- Rambøll har foretaget en evaluering for Hørsholm Kommune, der siden skoleåret 2016/2017 har inkluderet alle flersprogede børn direkte i kommunens skoler (distriktsskolen).

**Evalueringen viser:**

- At flersprogede elever hurtigere opnår et socialt tilhørsforhold til klassen og skolen, når de bliver integreret direkte i almenundervisningen (basis/distriktsskolen)
- Mange elever giver også udtryk for, at de trives, og er glade for at gå i skole
- Det hænger sammen med, at de hurtigere tilegner sig det danske sprog
- De kan begå sig socialt i skolen og interagere med deres klassekammerater og undervisere i hverdagen

Andre oplysninger:

- De ressourcer der i dag bruges på modtageklasserne tilknyttes i stedet de tre skoler, så der fortsat kan være noget af sprogundervisningen der forgår "udenfor" klassen. Dvs. at ressourcerne følger barnet.

- Budgettet til de nuværende modtageklasser er 2.184.000 kr.
  - Derudover har vi deltaget i et 3-årigt kompetenceudviklingsforløb med Undervisningsministeriets Tosprogs Taskforce og i år har de tre skoler på tværs arrangeret et kompetenceudviklingsforløb på 4 moduler indenfor DSA (Dansk som andet sprog). Ca. 20 lærer deltog.
- **Fokus på barnets perspektiv** – hvad ser vi, oplever og hører vi modtagerbørnene og deres forældre fortælle om deres start i Vallensbæk.
  - De to vigtigste perspektiver er: relationer og skoleskift
  - **Relationer:** at komme til en ny kultur, nyt land betyder, at børnene hurtigt skal danne gode relationer i børnehøjde. Det gør de i forhold til den børnegruppe de placeres sammen med – MEN de er alle sammen nyankommne børn med mange forskellige sprog i en modtagerklasse. De danner legerelationer men ikke sprogrelationer i forhold til at tale og lege dansk ind. Det ville de have meget større mulighed for i deres nærområde/distriktsskole – ligesom de vil have deres legerelationer i deres eget nærområde.
  - **Skoleskift:** et barn i en modtagerklasse skifter/udsluses typisk efter et halvt år til en almenklasse i et eller flere praktisk/kreativ fag – senere begynder vi at koble flere fag på, og når meget sprog er ved at være på plads, starter vi på den endelige skoleplacering med besøg og overlevering. Elever, der ikke har deres skoledistrikt på Vallensbæk Skole, vil have mellem 2-3 skift. Det er disse skift, der volder store udfordringer for de fleste familier – de udtrykker det ”som at bryde op på ny i mindre udgave”.

Sproget er nøglen til at de tosprogede elever bliver i stand til at gennemføre folkeskolens afgangsprøve. Tilegnelsen af det danske sprog må således have en central plads i målene for modtagelsesforholdet.